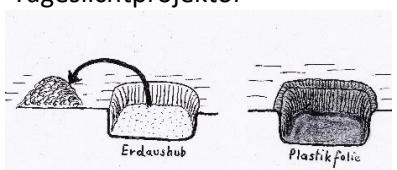
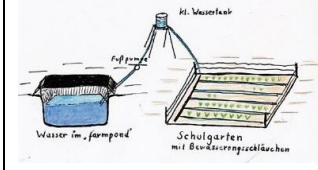


Kurzeinheit (Eine Stunde) „**Bäume gegen den Klimawandel und gegen die Erosion**“

Jahrgang 7: Leben und Wirtschaften in den Tropen

Einstieg	<p>Kurzvideo mit Ton (30 sek.) „In einer afrikanischen Schule: SuS singen“ (Link: https://bwgcloud.hu-berlin.de/f/d0a603b9e7/?dl=1) Lehrer-Information: Der Grund für die Freude der SuS ist die Einweihung eines Regenwasser-Sammelteiches. Und das kam so:</p>	
1. Erarbeitung Stillarbeit	<p>Ausgabe des Flyers: <u>Aufgabe 1</u>: Lest den Abschnitt „Wie das Feld meines Vaters weggespült wurde“</p>	
Textauswertung	<p>Impulse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -In welcher Jahreszeit fand das Ereignis statt? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beginn der Regenzeit -In welchem Zustand befand sich der Boden des Feldes? <ul style="list-style-type: none"> ➤ ausgetrocknet in der vorhergehenden Trockenzeit, pulverförmig -Was sahen die Bewohner am Morgen nach dem nächtlichen Gewitter? <ul style="list-style-type: none"> ➤ > Der Regen hatte den Oberboden abgetragen und viele Furchen ins Feld geschnitten. Der Graben hatte sich zu einer Schlucht erweitert. 	
2. Erarbeitung Stillarbeit	<p><u>Aufgabe 2</u>: Lest den Abschnitt „Wenn wir Bäume pflanzen“ bis „very important to us.“</p>	
Textauswertung	<p>Wer übersetzt und erklärt die Aussage von Wangari Maathai?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Wenn der Boden freigelegt ist, schreit er nach Hilfe; er ist nackt und benötigt seine Kleidung. Das ist die Natur von dem Land. Es benötigt Farben. Es benötigt seine Kleidung aus Grün.“ Wangari Maathai meint, dass der Boden mit Grün bedeckt sein muss. Deshalb zeigte sie den Menschen, wie sie Bäume pflanzen könnten, um die „Wunden des Landes“ zu heilen. <p>Was bedeutet das kenianische Schulprogramm „One for each per year!“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeder Schüler, jede Schülerin soll jedes Jahr einen Baum pflanzen. <p>Was lernen die SuS aus dem kenianischen Schulbuch?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bäume-pflanzen macht die Landschaft schön und verhindert Bodenerosion. 	
3. Erarbeitung Stillarbeit	<p><u>Aufgabe 3</u>: Lest den Abschnitt: „Wir wollen Bäume pflanzen gegen die Erosion.“</p>	
Textauswertung	<p>Welches Problem haben die SuS beim Bäume-Pflanzen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die kleinen Bäume müssen von Mai bis September zweimal in der Woche gegossen werden. Infolge des Klimawandels dauerte die Trockenzeit länger und die Bäume vertrockneten aus Wassermangel. 	
4. Erarbeitung Stillarbeit	<p><u>Aufgabe 4</u>: Lest den folgenden Abschnitt: Es gäbe eine Lösung.</p>	
Textauswertung	<p>Ordnet die folgenden Abb. in die richtige Reihenfolge und erklärt sie.</p>	
	<p>Tageslichtprojektor</p>  <p>Erdaushub Plastikfolie</p>	 <p>Wasserlauf Auffangbehälter Wasser im formponde Schulgarten mit Bewässerungsschläuchen</p>
Abschluss	<p>Wer liest den letzten Text vor? (oder Lehrkraft liest): „Hurra! Wir haben erfahren,...“, Kurzvideo abspielen. https://bwgcloud.hu-berlin.de/f/d0a603b9e7/?dl=1) Aussprache!</p>	

Den Flyer für die Unterrichtsstunde können Sie mit Angabe der Postadresse (Schule oder privat) per email als Klassensatz (25) kostenlos bestellen. (Solange Vorrat reicht)